

Project title: “The social inclusion of LGBT people. Public attitudes and evidence-based interventions to increase their quality of life”

Project code: RO-NO-2019-0412

Script intervenție WP 2

TEXT SCRIPT	SUGESTII PENTRU ANIMAȚII
<p>Dragi profesori,</p> <p>Așa cum a precizat și echipa proiectului, în cadrul acestui training vă vom furniza mai multe informații științifice (explicate în câteva cuvinte) cu privire la orientarea sexuală a elevilor, dar și a problemelor cu care ei se pot confrunta, pentru a-i înțelege mai bine și a-i ajuta să treacă bine peste provocările la care sunt supuși.</p> <p>Iată care sunt subiectele abordate: Vom începe cu definirea și clarificarea termenilor. După care vom discuta ce știm despre orientarea sexuală și sexualitate. Apoi vom vedea ce ne zic cercetările despre copiii crescuți în familiile LGBT. Urmează o discuție despre efectele homofobiei asupra copiilor LGBT, cât și despre uneltele pe care le putem folosi pentru a face față discriminării și pentru a ajuta elevii LGBT. Spre final vom afla despre ce ne spun elevii, profesorii, și colegii care sunt membri ai comunității LGBT. La final vom vedea cum putem să exersăm empatia față de elevii LGBT.</p>	<p>Visual ar fi ok o lista animată a planului cu fotografii/animații suplimentare. Sumarul planului e aici:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definirea și clarificarea termenilor 2. Ce știm despre orientarea sexuală și sexualitate? 3. Ce știm despre copiii crescuți în familiile LGBT? 4. Care sunt efectele homofobiei asupra copiilor LGBT? 5. Ce unelte putem folosi pentru a face față discriminării pentru a ajuta elevii LGBT? 6. Ce ne spun elevii, profesorii, și colegii care sunt membri ai comunității LGBT? 7. Cum putem să exersăm empatia față de elevii LGBT?

Project coordinator

Partner 1

<p>Partea 1: Definirea și clarificarea termenilor</p> <p>Înainte de a putea vorbi despre efectele discriminării asupra elevilor din comunitatea LGBT, dar și despre ce putem face pentru a-i putea ajuta pe aceștia, este important să definim anumite concepte și anumiți termeni despre care vom vorbi în continuare.</p> <p>Termenul <i>LGBT/LGBTQIA</i> reprezintă inițialele diverselor persoane care fac parte din această comunitate, anume: <i>Lesbiene, Gay, Bisexuali, Transgender, Queer, Intersex, și Asexuali</i>.</p> <p>Astfel, comunitatea LGBT înglobează persoane cu diverse orientări sexuale, precum și persoane de sex și/sau gen diferit.</p>	<p> Animații/poze acolo unde este necesar</p> <p> Acronimul LGBT/LGBTQIA ar trebui să apară pe ecran împreună cu ce reprezintă fiecare literă</p>
<p>Orientarea sexuală se referă la atracția sexuală și dorința de a avea relații intime și/sau sexuale cu alte persoane. Astfel, există diferite tipuri de orientări sexuale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Heterosexualitate</i> – atracția sexuală față de persoanele de sex sau gen opus • <i>Homosexualitate</i> – atracția sexuală față de persoanele de același sex sau gen. Acest termen se referă atât la Lesbiene (persoane de gen sau sex feminin) cât și la Gay (persoane de sex masculin). • <i>Bisexualitate</i> – atracția sexuală față de ambele sexe sau genuri • <i>Asexualitate</i> – lipsa atracției sexuale, sau atracția sexuală diminuată față de orice gen sau sex 	<p> Animații pentru a ilustra orientarea sexuală (două figurine de același sex, două figurine de sex opus, etc).</p>
<p>Există totuși o diferență importantă între <i>sex</i> și <i>gen</i>, deși deseori cei doi termeni sunt folosiți interschimbabil. Sexul este desemnat la naștere, de cele mai multe ori bazat pe anatomia copilului. Astfel, este un concept pur biologic. La naștere, persoanele pot fi de sex feminin, masculin, sau intersex.</p> <p><i>Persoanele intersex</i> se nasc cu caracteristici fizice, genetice sau hormonale care „nu se potrivesc definițiilor tipice pentru corpurile masculine sau feminine” (conform Biroul Înaltului Comisar al Națiunilor Unite pentru Drepturile Omului).</p> <p>Pentru unele persoane intersexuale aceste trăsături sunt evidente la naștere, în timp ce pentru altele acestea apar mai târziu în viață, adesea la pubertate. Există</p>	

Project coordinator

Partner 1

<p>multe forme de intersex, fiind mai degrabă un termen umbrelă decât o singură categorie.</p>	
<p><i>Genul</i>, în schimb, este un construct social care face referire la mai multe caracteristici emoționale și comportamentale care sunt asociate cultural sexului biologic. De asemenea, genul poate avea mai multe subcomponente – identitatea de gen, rolurile de gen, etc.</p> <p><i>Rolurile de gen</i> se referă la normele sociale considerate acceptabile pentru o anumită persoană, bazate pe sexul lor atribuit sau pe genul perceput. De exemplu, o fetiță se poate comporta mai băiețește în copilărie, îmbrăcându-se cu pantaloni și jucând fotbal cu prietenii, adoptând astfel un rol mai masculin.</p> <p><i>Identitatea de gen</i> în schimb se referă la experiența pe care o persoană o are despre propriul gen. Aceasta poate corespunde cu sexul atribuit la naștere, sau poate diferi față de acesta.</p> <p>Persoanele <i>Transgender</i> sunt oameni a căror identitate de gen nu corespunde cu sexul atribuit la naștere. <i>Cisgender</i> sunt persoanele a căror identitate de gen corespunde cu sexul atribuit la naștere.</p> <p>Termenul <i>Queer</i> în schimb se referă la persoanele care se identifică dincolo de categoriile de gen tradiționale</p>	
<p>După cum menționam mai devreme, scopul acestui training este de a ajuta elevii din comunitatea LGBT să poată trece cu succes peste provocările cu care se confruntă.</p> <p>O provocare majoră este discriminarea. Putem menționa mai multe tipuri de discriminare cu care comunitatea LGBT se confrunta: homofobia, bifobia, transfobia, etc.</p> <p>În vreme ce focusul nostru va fi pe <i>homofobie</i> (fiind probabil cea mai frecventă și astfel există mai multe resurse care să o adreseze) dar toate sunt importante și sperăm că lucrurile pe care le adresăm și resursele pe care vi le furnizăm în acest training se va traduce și pentru alte atitudini discriminante.</p>	

Project coordinator

Partner 1

<p>Partea 2. Copiii și familiile LGBT</p> <p>Când vine vorba de membrii comunității LGBT, multe persoane sunt îngrijorate că acceptarea lor poate duce la efecte negative în societate sau în propriile lor familii. Aceste îngrijorări nu au fost susținute de studiile științifice.</p> <p>De exemplu, o analiză a 33 de studii pe 5272 de copii (Fedewa, Black, & Ahn, 2015) arată că acei copii crescuți de părinți de același sex nu ajung sa fie diferiți de copiii crescuți de părinți de ambele sexe. Ei nu diferă din punct de vedere al</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientării sexuale (nu "devin" gay) • identității de gen (nu "devin" trans) • abilităților cognitive • bunăstării psihologice <p>Homosexualitatea nu e "contagioasă" și interacțiunile cu persoane LGBT+ nu dăunează dezvoltării copiilor</p> <p>În schimb, copiii crescuți de părinți de același sex tind să aibă relații mai bune cu părinții, conform studiilor.</p> <p>În concluzie, aceste date arată că homosexualitatea nu e "contagioasă" și interacțiunile cu persoane LGBT+ nu dăunează dezvoltării copiilor</p>	<p>Eventual animația poate conține numele autorilor din paranteza (pe lângă alte aspecte mai vizuale)</p> <p>Fedewa, A. L., Black, W. W., & Ahn, S. (2015). Children and adolescents with same-gender parents: A meta-analytic approach in assessing outcomes. <i>Journal of GLBT Family Studies</i>, 11(1), 1-34.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Project coordinator

Partner 1

Partea 3: Mai multe despre orientarea sexuală și sexualitate

Există teorii și studii despre bazele biologice ale orientării sexuale. Deși unele indică anumite baze biologice (gene, hormoni, structuri neuronale), acestea nu explică suficient orientarea sexuală și sunt aproape exclusiv focalizate pe homosexualitate la bărbați, și deci nu ne pot oferi o explicație clară și nici o privire de ansamblu (Bartoș & Rusu, 2011).

În schimb, este important să știm că sexualitatea are funcții și manifestări foarte variate.

De exemplu, comportamente homosexuale există în culturi diferite precum cele din Asia de Sud-Est, și diverse triburi din Noua Guinee, dar și în epoci diferite precum Grecia Antică.

Mai mult, comportamente homosexuale apar și la specii diferite cu ar fi lebedele, rațele, pinguinii, delfinii, elefanții și multe specii de primat.

Până în prezent s-au observat comportamente homosexuale la peste 1500 de specii animale (Monk și colaboratorii, 2019)

De altfel, se consideră că indivizii cu comportament homosexual sunt o parte foarte importantă a societății în regnul animal. Aceștia „adoptă” puii orfani care în mod normal nu ar putea supraviețui singuri.

Sexul nu are o funcție pur reproductivă, ci și de reglare socio-emoțională – observăm aceasta tendință la cuplurile heterosexuale și homosexuale, dar și la alte specii de animale

În general nu putem alege de cine suntem atrași – nici persoanele heterosexuale nu ales să fie așa, așa cum nici persoanele LGBT+.

Animatii – conținutul fiind mai teoretic. De exemplu studiile citate pot apărea în colțul dreapta jos (să fie vizibile, dar nu trebuie narate.

Bartoș, S. E., & Rusu, A. S. (2011). Psihobiologia sexualității. Idei de cercetare.

Monk, J.D., Giglio, E., Kamath, A. et al. An alternative hypothesis for the evolution of same-sex sexual behaviour in animals. *Nat Ecol Evol* 3, 1622–1631 (2019). <https://doi.org/10.1038/s41559-019-1019-7>

Project coordinator

Partner 1

Partea 4: Efecte negative ale homofobiei.

Este foarte important să înțelegem că homofobia poate avea consecințe negative asupra tinerilor, conform numeroaselor studii psihologice.

Tinerii LGBT sunt între 1,5 și 3 ori mai susceptibili să atenteze sinuciderea decât tinerii heterosexuali. (Johnson, Oxendine, Taub, Robertson, 2013).

Un studiu metaanalitic a analizat 35 de studii efectuate pe peste 2 milioane de tineri heterosexuali și peste 100 de mii de tineri LGBT+ cu vârsta cuprinsă între 12 și 20 de ani (di Giacomo et al., 2018). Rezultatele au arătat că pentru fiecare tânăr heterosexual, șansa de a atenta un suicid a fost de

- 3.71 mai mare pentru tinerii gay și lesbiene
- De 4.87 mai mare pentru tinerii bisexuali
- De 5.87 mai mare pentru tinerii transsexuali

De asemenea, tinerii LGBT sunt mai predispuși la probleme de sănătate mintală cum ar fi depresia sau anxietata (Oswaltt & Wyatt, 2011).

Dovezile sunt copleșitoare: o analiză a 199 de studii din țări diferite (Plöderl & Tremblay, 2015) arata că marea majoritate a studiilor pe adolescenți (97%) au observat un nivel crescut de depresie în rândul tinerilor LGB comparat cu cei heterosexuali.

Johnson, R. B., Oxendine, S., Taub, D. J., & Robertson, J. (2013). Suicide prevention for LGBT students. *New Directions for Student Services*, 2013(141), 55-69.

Di Giacomo, E., Krausz, M., Colmegna, F., Aspesi, F., & Clerici, M. (2018). Estimating the risk of attempted suicide among sexual minority youths: a systematic review and meta-analysis. *JAMA pediatrics*, 172(12), 1145-1152.

Oswalt, S. B., & Wyatt, T. J. (2011). Sexual orientation and differences in mental health, stress, and academic performance in a national sample of US college students. *Journal of homosexuality*, 58(9), 1255-1280.

Plöderl, M., & Tremblay, P. (2015). Mental health of sexual minorities. A systematic review. *International review of psychiatry*, 27(5), 367-385.

Project coordinator

Partner 1

<p>Cum explicam aceste efecte negative?</p> <p>Numeroase studii au arătat că tinerii LGB au aceste experiențe pentru ca sunt sunt expuși la prejudecăți, batjocură, agresiuni fizice și verbale (Johnson, Oxendine, Taub, Robertson, 2013). Cu alte cuvinte, ei nu se nasc cu înclinații depresive și predispoziții la suicid, ci sunt expuși unui stres continuu care duce la aceste manifestări.</p> <p>Cum putem ști că problemele de sănătate mentală ale tinerilor sunt cauzate de acești factori externi (de exemplu o societate care nu îi acceptă)?</p> <p>Un studiu a urmărit 396 persoane LGB timp de un an și observatori externi au evaluat cât de des aceste persoane au fost victima homofobiei. Rezultatele arată că persoanele care avut mai multe asemenea experiențe au avut o stare de sănătate mentală mai proastă după un an (Frost et al., 2015)</p> <p>Un alt studiu pe 34653 adulți timp de 4 ani a arătat că persoanele LGB din state care au interzis căsătoria gay au fost cu 36.6% mai susceptibile să dezvolte tulburări precum anxietatea și depresia (Hatzenbuehler et al., 2010) .</p> <p>Aceste studii ne arată că a fi victima homofobiei poate duce la probleme de sănătate fizică și mentală.</p>	<p>Johnson, R. B., Oxendine, S., Taub, D. J., & Robertson, J. (2013). Suicide prevention for LGBT students. <i>New Directions for Student Services</i>, 2013(141), 55-69.</p> <p>Frost, D. M., Lehavot, K., & Meyer, I. H. (2015). Minority stress and physical health among sexual minority individuals. <i>Journal of behavioral medicine</i>, 38(1), 1-8.</p> <p>Hatzenbuehler, M. L., McLaughlin, K. A., Keyes, K. M., & Hsin, D. S. (2010). The impact of institutional discrimination on psychiatric disorders in lesbian, gay, and bisexual populations: A prospective study. <i>American journal of public health</i>, 100(3), 452-459.</p>
<p>Mai mult, tinerii LGBT care nu sunt acceptați de părinți și familie sunt mult mai predispuși să sufere, ceea ce sugerează că acceptarea lor în familii și școli este</p>	<p>Skerrett, D. M., Kölves, K., & De Leo, D. (2016). Factors related to suicide in LGBT populations. <i>Crisis</i>.</p>

Project coordinator

Partner 1

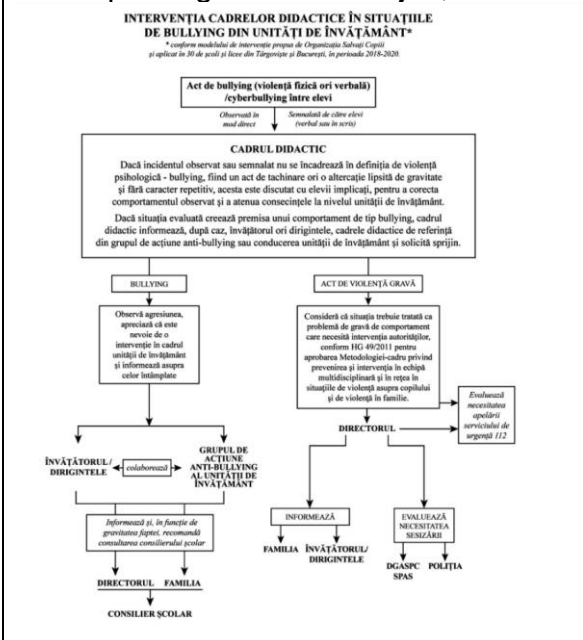
<p>esențială pentru evitarea problemelor de sănătate mintală și a suicidului (Skerrett, Kõlves, & De Leo, 2016).</p> <p>Eforturile de a schimba orientarea sexuală a tinerilor sunt periculoase pentru sănătatea mentală a tinerilor LGB (Shidlo & Schroeder, 2002) și sunt interzise în unele țări și condamnate de comunitatea științifică. De altfel, încă din anul 2009 majoritatea asociațiilor ale profesioniștilor din domeniul sănătății mentale au emis declarații împotriva terapiei de conversie, considerând-o lipsită de etică și neștiințifică (George, 2016).</p> <p>Cea mai bună soluție rămâne educația pentru a reduce homofobia în școli, familii, și alte medii sociale și a-i susține în mod pozitiv pe acești tineri.</p>	<p>Shidlo, A., & Schroeder, M. (2002). Changing sexual orientation: A consumers' report. <i>Professional Psychology: Research and Practice</i>, 33(3), 249.</p> <p>George, M. A. (2016). Expressive Ends: Understanding Conversion Therapy <i>Bans. Ala. L. Rev.</i>, 68, 793.</p>
<p>De exemplu, putem vorbi despre bullying, un caz special de discriminare. Bullying-ul este definit ca fiind un comportament ostil/de excludere și de luare în derâdere a cuiva, de umilire (Juvonen & Graham, 2014). Cuvântul „bullying” nu are o traducere exactă în limba română, însă poate fi asociat cu termenii de intimidare, terorizare, brutalizare.</p> <p>Copiii sunt victima bullying-ului din multe motive, iar orientarea sexuală e unul dintre acestea.</p> <p>Este important să înțelegem că bullying-ul nu e doar agresiune fizică. Bullying-ul are mai multe forme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbal: amenințări, etichetări, batjocură; • psihologic: izolarea victimei, răspândirea de zvonuri; • fizic: lovire, împingere. <p>Trebuie să recunoaștem aceste forme de bullying și să fim conștienți că elevii LGBT sunt adesea ținta acestor atacuri.</p>	<p>Juvonen, J., & Graham, S. (2014). Bullying in schools: The power of bullies and the plight of victims. <i>Annual review of psychology</i>, 65, 159-185.</p>
<p>Vom lua o pauză de la prezentare pentru a vă ruga să faceți un exercițiu. Luând în considerare tot ce ați aflat despre homofobie și efectele ei, vă rugăm să</p>	<p>Aici eventual putem avea o clepsidra cu timpul alocat? Gen 7 min</p>

<p>imaginați o zi din viața unui elev gay – scrieți câteva paragrafe despre ce trăiește și ce simte acest elev într-o zi de școală. Care sunt gândurile și sentimentele lui/ei în acea zi?</p>	
<p>Una din resursele cele mai importante o reprezintă legea anti-bullying, adoptată recent: Legea împotriva violenței psihologice sau în termeni juridici Legea nr. 221/2019. De asemenea, ea este acompaniată de norme metodologice de aplicare adoptate în 2020. Acestea prevăd că la nivelul fiecărei unități de învățământ trebuie să existe un grup de acțiune anti-bullying cu rol “de prevenire, identificare și soluționare a faptelor de bullying” Această lege detaliază și ce putem face în cazul în care observăm sau ne e semnalat un incident de bullying. Directorul și diriginții vor fi și ei implicați. Important e sa acționăm, chiar dacă alții nu o fac. Doar acționând putem ajuta acești tineri și putem să le oferim suportul necesar.</p>	<p>Aici putem eventual sa arătăm pagina web care conține legea și să scrolăm la diagrama asta sau să o arătăm ca imagine</p> <p>https://www.edu.ro/normele-metodologice-de-aplicare-legii-impotriva-violentei-psihologice-bullying-au-fost-publicate-in</p> <p>Când textul zice “un grup de acțiune anti-bullying” acesta poate fi evidențiat</p>

Project coordinator

Partner 1

vizual pe diagrama de mai jos, eventual



De asemenea, diverse alte organizații au creat diverse unelte pentru profesori pentru a combate bullying-ul. Mai jos sunt trecute o serie de link-uri ce redirecționează către planuri de lecție, exemple de abordare și documentație suplimentară:

De exemplu, următorul site oferă gratuit mai multe instrumente, planuri de lecție, și resurse pentru educația anti-bullying. Multe din aceste resurse sunt în limba română și pot fi descărcate gratuit.

<https://combatbullying.eu/ro/toolkit>

Resursele vor fi disponibile și în varianta scrisă pentru a le putea accesa mai ușor

Din nou, putem avea o animație în care arătăm site-ul și scrolam pe el? Eventual putem arata și următoarea imagine de pe site cu unelte



Project coordinator

Partner 1

<p>Alte resurse pe care le puteti folosi sunt: Resurse de la Salvati Copiii pentru a înțelege și a consilia elevii care au suferit de bullying</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.scolifarabullying.ro/homepage?type=PROFESOR • https://www.salvaticopiii.ro/ce-facem/protectie/protectie-impotriva-violentei/prevenirea-violentei-in-scoala/prevenirea-bullying-ului-in-scoli-si-gradinite <p>Un ghid de bune practice pentru prevenirea violentei în scoli cofinanțat de Uniunea europeana</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://cnnecta.ro/images/Media/BrosuraRO.pdf <p>Un scurt ghid de combatere a hărțuirii și violentei în scoli</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.schooleducationgateway.eu/ro/pub/viewpoints/experts/tackling-school-bullying.htm <p>Știm ca aceste resurse necesita timp pentru a le parcurge, dar cu cat ne informam mai mult, cu atât vom fi mai apți să ajutăm acei elevi care au nevoie de ajutor!</p>	<p>Daca aveti idei cum sa distribuim aceste resurse prin video pentru a putea fi mai usor accesate. Cred ca si o imagine cu site-urile va fi de folos</p>
<p>Unicef a creat un model de intervenție pentru situația generală de bullying, care poate fi aplicată și în cazurile de bullying din cauza orientării sexuale: https://www.unicef.org/moldova/media/3146/file/Bullying-ul%20în%20rândul%20adolescentilor%20din%20Republica%20Moldova.pdf</p> <p>De asemenea, organizațiile LGBT oferă suport pentru persoanele din comunitatea LGBT sub forma asistenței în depunerea sesizărilor la Consiliul Național pentru Combaterea Discriminării. Aici puteți găsi atât date utile de contact pentru raportarea discriminării cât și un formular tip pentru raportare care conține informații de bază (e.g. tipul comportamentului discriminator, dovezile existente gen martori, înregistrări video/audio, capturi de ecran) https://mozaiclgbt.ro/sesizare-cncd/</p>	

Project coordinator

Partner 1

<p>Mai mult, unele organizații oferă asistență în găsirea consilierii psihologice pe teme precum “coming out”, relații de cuplu, relații de familie, discriminare și homofobie: http://www.acceptromania.ro/consiliere-psihologica/</p>	
<p>Elevii care se simt alienați pot fi îndemnați să încerce să își găsească un cerc de suport. Marile organizații LGBT din România au pagini de Facebook care pot ajuta în acest sens https://www.facebook.com/identity.education https://www.facebook.com/gendertalkromania/ https://www.facebook.com/AsociatiaPRIDERomania</p>	<p>Siglele și denumirea organizațiilor ar putea fi folosite aici</p>
<p>Acum dorim să vă prezentăm câteva marturii ale unor membri din comunitatea LGBT</p>	<p>Aici urmează video cu marturiile/interviurile – aprox 6 minute</p>
<p>În final, am dori să vă mai rugăm să participați la un alt exercițiu de imaginație. Imaginați-vă acum că, în calitate dumneavoastră de profesor, aveți o interacțiune cu elevul pe care l-ați imaginat anterior. De exemplu, el/ea vă solicită ajutorul într-o discuție după orele de clasa. Știind ceea ce știți acum despre comunitatea LGBT și cum putem ajuta elevii LGBT, vă rugăm să vă imaginați aceasta interacțiune în care îi oferiți sugestii și suport. Ce i-ați spune acestui elev? Vă rugăm să notați răspunsurile.</p>	<p>Din nou poate fi o clepsidra 5 minute.</p>
<p>Aici se încheie acest training. Vă mulțumim pentru atenție și vă rugăm să ne contactați dacă aveți întrebări sau doriți mai multe informații despre resursele prezentate în cadrul acestui material.</p>	

Project coordinator

Partner 1

Project coordinator



Partner 1

